

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2025-2026 г

Группа: "Солнышко" старшая

Период: стартовый Сроки проведения: 10.09.2025 г

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																				
		Физическая культура																				
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-К.1		
ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук				
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, метать мячи и ловить их	не пытается катать, метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не произносит правильно, не подбирает слова		
1	Усейинкызы Альфия		1			1						1				1					1	
2	Эргашова Зарифа		1			1						1				1					1	
3	Джаппаров Хабибулло			1			1				1			1			1			1		
4	Махамдраимова Инора			1			1				1			1			1			1		
5	Худайберген Сафия			1			1				1			1			1			1		
6	Фархад Муслима	1			1				1			1			1			1			1	
7	Абдувахапов Мухаммадали	1			1				1			1			1			1			1	
8	Усенова Мадина	1			1				1			1			1			1			1	
9	Адилханова Мариям		1			1				1			1			1				1		
10	Абдималиков Мухаммадали			1			1				1			1			1			1		
11	Адилхан Мариям			1			1				1			1			1			1		
12	Бахтияров Мухаммадосуф	1			1				1			1			1			1			1	
13	Нематуллаев Фараби		1			1				1			1			1			1		1	
14	Хайрулла Нурислам		1			1				1			1			1			1		1	
15	Абдулхакова Ясмينا			1			1				1			1			1			1		
16	Баходиров Юсуф		1			1				1			1			1			1		1	
17	Абдувахапова Эзола			1			1			1			1			1			1		1	
18	Мухитдинова Фатима			1			1			1			1			1			1		1	
19	Галимжан Имранбек			1			1			1			1			1			1		1	
20	Оспанәлі Ерасыл			1			1			1			1			1			1		1	
21	Сабыржанов Бабур		1			1				1			1			1			1		1	
22	Батыржан Дунё	1			1				1			1			1			1			1	
23	Адилханова Салиха		1			1				1			1			1			1		1	
24	Батыржан Хадиша			1			1			1			1			1			1		1	
25	Махмуджоновна Муслима		1			1				1			1			1			1		1	
Всего, N		5	9	11	5	9	11	5	9	11	5	9	11	5	9	11	5	9	11	2	11	12
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		20	36	44	20	36	44	20	36	44	20	36	44	20	36	44	20	36	44	8	44	48

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	5	20,0
Средний	4-Ф	9	36,0
Низкий	4-Ф	11	44,0
		25	100
		Развитие речи	
		Художественная литература	
		Казахский язык	
Высокий	4-К	3	12,0
Средний	4-К	9	40,0
Низкий	4-К	13	48,0
		25	100
Высокий	4-П	4	16,0
Средний	4-П	8	32,0
Низкий	4-П	13	52,0
		25	100
		Рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
		Конструирование	
		Музыка	
Высокий	4-Т	3	12,7
Средний	4-Т	10	40,7
Низкий	4-Т	12	46,7
		25	100
Высокий	4-С	3	14,0
Средний	4-С	11	40,0
Низкий	4-С	11	46,0
		25	100

Заведующий:



Э.С.Мырсейтова

Развитие коммуникативных

Художественная литература

Развитие речи

4-К.2			4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9			
использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит
использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит
		1		1			1			1			1		1			1			1			
		1		1			1			1	1				1			1			1			
	1		1				1	1				1		1	1				1			1	1	
		1		1	1			1			1		1	1					1			1	1	
	1			1		1				1			1		1				1			1		
		1		1		1				1			1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		1				1			1		
		1		1	1			1				1			1				1			1		
	1			1		1				1			1		1				1			1		
		1		1		1				1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1			1		
		1		1		1			1		1				1				1			1		
	1			1		1			1		1				1				1					

: НАВЫКОВ																								
гура								Казахский язык																
4-К.10		4-К.11			4-К.12			4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18	
ит различные интонации, ния силу голоса		во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые	
старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы
1				1		1			1			1			1				1	1				
1				1		1			1			1			1		1				1			
			1				1	1				1			1				1		1		1	
1	1		1	1			1		1	1			1		1			1		1		1		
1			1		1				1			1			1			1		1			1	
	1			1	1					1			1		1				1	1				
1			1		1				1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1		1				1	1				
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1		1				1	1				
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1		1				1	1				
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1		1				1	1				
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1		1				1	1				
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1		1				1	1				
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1		1				1	1				
9	12	2	11	12	3	10	12	4	9	12	2	10	13	3	11	11	5	9	11	5	10	10	2	11
36	48	8	44	48	12	40	48	16	36	48	8	40	52	12	44	44	20	36	44	20	40	40	8	44

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																								
Основы математики																								
4-П.1				4-П.2			4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-Т.1			4-Т.2		
считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку				сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать их	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует
1		1			1			1			1			1			1		1				1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1			1	
12	4	8	13	4	8	13	4	8	13	4	8	13	4	8	13	4	8	13	5	10	10	2	11	12
48	16	32	52	16	32	52	16	32	52	16	32	52	16	32	52	16	32	52	20	40	40	8	44	48

ЫКА

4-Т.28

проявляет интерес к наш
танцевальному искусству
танцевальные движения,
жанры музыки

проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения
	1
	1
1	
	1
1	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
2	11
8	44

