

		Физическое развитие													
		Физическая культура													
№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и сс правила спортивны	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
1	Абдуллаев Билол	1			1			1			1			1	
2	Жораева Ханифа	1			1			1			1			1	
3	Абдукадыр Муслимбек		1			1			1			1			1
4	Искандаров Диербек	1			1			1			1			1	
5	Ходжаев Дәулетбек			1				1			1			1	
6	Жұмабай Нұрислам	1			1			1			1			1	
7	Рахманәлі Нұрқожа	1			1			1			1			1	
8	Фархадов Исмайл	1			1			1			1			1	
9	Жораев Нурислам		1			1			1			1			1
10	Султанова Шейхислам		1			1			1			1			1
11	Бахтияр Хадижа	1			1			1			1			1	
12	Бахтиярова Раяна Рустамовна		1		1			1				1			1
13	Рахмеджанова Хадича Фархаджановна	1				1			1			1			1
14	Сейтхан Мариям Ерланкызы		1			1			1			1			1
15	Хайрулла Нурислам		1		1				1			1			1
16	Фархад Муслима	1			1				1			1			1
17	Сабыржанов Бабур		1			1			1			1			1
18	Бауыржан Хадиша	1			1				1			1			1

19	Батыржан Дуне	1			1			1			1			1	
20	Курбанбаева Эсанур		1			1			1			1		1	
21	Мухитдинова Фатима	1			1			1			1			1	
22	Абдувахапов Мухаммадали	1			1			1			1			1	
23	Адилхан Мариям	1			1			1			1			1	
24	Абдулхакова Ясмина			1			1			1			1		
25	Омар Ибрахим	1			1			1			1			1	
<b>Всего, N</b>		15	8	2	15	8	2	15	8	2	15	8	2	15	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		60	32	8	60	32	8	60	32	8	60	32	8	60	32

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	15,0	60,0
Средний	4-Ф	8,0	32,0
Низкий	4-Ф	2,0	8,0
		25,0	100,0
		Развитие речи	
Высокий	4-К	7,0	28,0
Средний	4-К	14,0	56,0
Низкий	4-К	4,0	16,0
		25,0	100,0
Высокий	4-П	9,0	36,0
Средний	4-П	13,0	52,0
Низкий	4-П	3,0	12,0
		25,0	100,0
		Рисование	
Высокий	4-Т	5,0	20,0
Средний	4-Т	16,0	64,0
Низкий	4-Т	4,0	16,0
		25,0	100,0
Высокий	4-С	10,0	40,0
Средний	4-С	12,0	48,0
Низкий	4-С	3,0	12,0
		25,0	100,0

		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий		7,0	28,0	8,0	32,0
Средний		14,0	56,0	14,0	56,0
Низкий		4,0	16,0	3,0	12,0
		25,0	100,0	25,0	100,0

		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий		4,0	16,0	7,0	28,0	10,0	40,0	7,0	28,0
Средний		18,0	72,0	15,0	60,0	12,0	48,0	14,0	56,0
Низкий		3,0	12,0	3,0	12,0	3,0	12,0	4,0	16,0
		25,0	100,0	25,0	100,0	25,0	100,0	25,0	100,0

Заведующая:



Э.С.Мырсейтова



	1				1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1			1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
2	15	8	2	7	14	4	7	14	4	7	14	4	7	14	4	7	14
8	60	32	8	28	56	16	28	56	16	28	56	16	28	56	16	28	56











		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
4	7	14	4	7	14	4	8	14	3	8	15	2	6	16	3	10	13
16	28	56	16	28	56	16	32	56	12	32	60	8	24	64	12	40	52





		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
3	9	12	3	9	13	3	9	13	3	9	13	3	9	13	3	9	13
12	36	48	12	36	52	12	36	52	12	36	52	12	36	52	12	36	52



		Рисование																
		4-П.6			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
твенные нию к себе		устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно- следственн ые связи	рассматрив ает предметы, может обследовать их	рассматрив ает предметы, может частично обследовать	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивает рисунки карандашом , кистью	закрашивает рисунки карандашом , кистью частично	
		1			1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1		1		1	
		1			1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1		1		1	
	1			1			1			1			1		1		1	
	1			1	1			1			1			1		1		
		1				1				1				1			1	
		1				1				1				1			1	
		1				1				1				1			1	
	1			1			1			1			1		1		1	
	1			1			1			1			1		1		1	
	1			1	1			1			1			1		1		
		1				1				1				1			1	
		1				1				1				1			1	
	1			1			1			1			1		1		1	
	1			1			1			1			1		1		1	
	1			1	1			1			1			1		1		

		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1					1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1					1			1			1			1		
3	9	13	3	5	16	4	5	16	4	5	16	4	5	16	4	5	16
12	36	52	12	20	64	16	20	64	16	20	64	16	20	64	16	20	64



			Лепка														
4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11		
оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн		
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1

		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
4	5	16	4	4	18	3	4	18	3	4	18	3	4	18	3	4	18
16	20	64	16	16	72	12	16	72	12	16	72	12	16	72	12	16	72





		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
3	4	18	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15
12	16	72	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60





		1		1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
3	7	15	3	10	12	3	10	12	3	10	12	3	10	12	3	10	12
12	28	60	12	40	48	12	40	48	12	40	48	12	40	48	12	40	48





	1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
			1			1				1			1			1	
			1			1				1			1			1	
			1			1				1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
3	10	12	3	7	14	4	7	14	4	7	14	4	7	14	4	7	14
12	40	48	12	28	56	16	28	56	16	28	56	16	28	56	16	28	56



		Формирование социально-эмоциональных навыков																
		Ознакомление с окружающим миром																
		4-Т.30			4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5	
музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в транспорте	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказать свое мнение	не старается высказать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1	

		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
4	7	14	4	10	12	3	10	12	3	10	12	3	10	12	3	10	12
16	28	56	16	40	48	12	40	48	12	40	48	12	40	48	12	40	48



4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
1			1
1			1
1			1
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		

		1	
	1		
	1		
		1	
		1	
	1		
		1	
3	10	12	3
12	40	48	12















Приложение 1



Приложение 1