



**«Алтын Самұрық» бөбекжай-балабақшасы  
2024–2025 оқу жылында атқарылған оқу-тәрбие жұмыстарының  
жылдық есебі бойынша баяндама**

**Меңгеруші Мырсейтова Э.С.**

**Түркістан-2025 жыл**

2024–2025 оқу жылы барысында мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие жұмыстары мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, үлгілік оқу бағдарламасына және ұйымның жылдық жоспарына сәйкес жүйелі түрде жүргізілді. Жыл бойғы жұмыс балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етуге, олардың танымдық, тілдік, әлеуметтік, шығармашылық және физикалық қабілеттерін жетілдіруге бағытталды. Білім беру процесінде балаға бағытталған тәсіл, ойын арқылы оқыту, дамытушы орта құру және ата-анамен серіктестік қағидалары басшылыққа алынды.

Оқу жылының басында барлық топтарда бастапқы мониторинг жүргізіліп, балалардың даму деңгейі анықталды. Мониторинг нәтижесіне сәйкес жеке және топтық жұмыс жоспарлары түзетілді. Жыл бойы ұйымдастырылған іс-әрекеттер білім беру салалары бойынша кіріктірілген форматта өткізілді. Сабақтарда заманауи педагогикалық технологиялар, дамытушы ойындар, зерттеу элементтері, жобалық тәсіл және шығармашылық тапсырмалар кеңінен қолданылды. Балалардың қызығушылығын арттыру мақсатында көрнекілік, дидактикалық материалдар, интерактивті әдістер тиімді пайдаланылды.

Білім беру қызметінің қорытындысы бойынша жыл соңындағы мониторинг нәтижелері балалардың басым бөлігінде оң динамика бар екенін көрсетті. Танымдық даму саласы бойынша балалардың қоршаған орта туралы түсініктері кеңейді, логикалық ойлау, салыстыру, топтастыру дағдылары қалыптасты. Тілдік даму бағытында сөздік қоры молайып, байланыстырып сөйлеу, әңгімелеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттері артты. Көркем әдебиетке қызығушылық өсіп, өлең жаттау, мазмұндау дағдылары жақсарды. Әлеуметтік-эмоционалдық даму саласында балалардың қарым-қатынас мәдениеті, өзара сыйластық, бірлесіп әрекет ету қабілеті нығайды. Физикалық даму көрсеткіштері бойынша қимыл белсенділігі, үйлесімді қозғалыс, негізгі қимыл түрлерін орындау сапасы артты.

Педагогтердің әдістемелік жұмыстары оқу жылы бойы жоспарға сәйкес ұйымдастырылды. Әдістемелік кеңестер, семинар-практикумдар, шеберлік сағаттары, тәжірибе алмасу алаңдары өткізілді. Педагогтер заманауи оқыту әдістері, ойын технологиялары, ерте дамыту тәсілдері және цифрлық ресурстарды қолдану бағытында кәсіби біліктілігін жетілдірді. Бірқатар педагогтер қалалық және аудандық деңгейдегі семинарларға қатысып, өз тәжірибелерімен бөлісті. Ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткізіліп, өзара сабаққа қатысу арқылы кері байланыс беру тәжірибесі жолға қойылды.

Бұл жұмыстар педагогтердің кәсіби өсуіне және оқыту сапасының артуына ықпал етті.

Жыл бойы өткізілген ашық сабақтар, семинарлар мен жобалар оқу-тәрбие процесінің мазмұнын байытты. Әр топта тақырыптық апталықтар, шығармашылық күндер, зерттеу жобалары ұйымдастырылды. Балалар шағын жобалар арқылы табиғатты бақылау, еңбек әрекеті, шағын тәжірибелер жасауға тартылды. Шығармашылық көрмелер, сурет және қолөнер байқаулары өткізілді. Бұл жұмыстар балалардың дербестігін, бастамашылдығын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді.

Ата-аналармен жұмыс та жүйелі түрде жүргізілді. Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналар жиналыстары, кеңестер, ашық есік күндері, бірлескен мерекелік іс-шаралар өткізілді. Тәрбиешілер ата-аналарға баланың дамуы, жас ерекшелігі, тәрбиелеу тәсілдері бойынша әдістемелік кеңестер беріп отырды. Кейбір топтарда ата-аналарды оқу іс-әрекетіне қатыстыру, шеберлік сағаттарын өткізу тәжірибесі енгізілді. Нәтижесінде ата-аналардың ұйым өміріне қатысу белсенділігі артты.

Дамытушы заттық-кеңістіктік орта жыл бойы толықтырылып, жаңартылып отырды. Топ бөлмелерінде ойын, таным, шығармашылық, кітап, құрылыс, зерттеу бұрыштары жабдықталды. Дидактикалық және ойын материалдары балалардың жас ерекшелігіне сай іріктелді. Қауіпсіздік талаптары қатаң сақталды. Бұл орта балалардың еркін таңдау жасап, дербес әрекет етуіне жағдай туғызды.

Сонымен қатар оқу жылы барысында бірқатар мәселелер де анықталды. Кейбір балаларда тілдік қарым-қатынас дағдыларының жеткіліксіздігі, зейін тұрақтылығының төмендігі байқалды. Жекелеген топтарда ата-аналардың белсенділігі төмен деңгейде болды. Кейбір педагогтерге цифрлық құралдарды қолдану бойынша қосымша қолдау қажет екені анықталды. Осы мәселелерді шешу мақсатында келесі оқу жылына нақты түзету шаралары жоспарланды: тіл дамыту жұмыстарының үлесін арттыру, жеке түзету-дамыту жұмыстары, ата-анамен жұмыс формаларын жаңарту, педагогтерге арналған қосымша оқыту семинарларын өткізу.

Алдағы оқу жылына ұсыныстар ретінде: ойын арқылы оқыту технологияларын кеңейту, ерте кәсіптік бағдар беру элементтерін енгізу, зерттеу және жобалық әрекетті көбейту, цифрлық білім беру ресурстарын

тиімді пайдалану, ата-анамен серіктестікті нығайту, инклюзивті тәсілді жетілдіру бағыттары белгіленді.

Қорытындылай келе, 2024–2025 оқу жылында оқу-тәрбие жұмыстары жоспарлы және жүйелі түрде жүргізілді. Балалардың даму көрсеткіштерінде оң өзгерістер бар, педагогтердің кәсіби белсенділігі артты, әдістемелік жұмыс жанданды. Анықталған мәселелер келесі оқу жылында түзету және жетілдіру жұмыстары арқылы шешімін табады деп күтіледі. Бұл бағыттағы жұмыс жалғасады және білім беру сапасын одан әрі арттыру басты назарда болады.