

**Циклограмма летне-оздоровительного
периода на 2023-2024 год
Подготовительная группа «Радуга»**

Воспитатель: Ахметова М.

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.06 - 07.06.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону. 2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад. 3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево. 4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п. 6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п. Спокойная ходьба. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания <i>(помощь педагога, оказание помощи друг другу)</i> .				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	«Пусть всегда будет солнце!» Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества; - конкурс рисунков на асфальте.	«Мой мир» - Беседа на прогулке с детьми на темы: «Мой домашний собеседник», «Мои братья и сестры», «Моя семья»; -игры, спортивные соревнования, спортивные состязания, в которые дети играют в семье с родителями, братьями и	«Родник каусар» Обсуждение впечатлений детей от просмотренных мультфильмов. По желанию детей выбрать образ героя мультфильма, организовать подвижную игру, поиграть в игру на угадывание героя через пантомимику.	«Я гордость моей страны!» Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Организация выставки рисунков по детскому творчеству. Проведение национальных игр на свежем воздухе.	«Я гордость моей страны!» Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Организация выставки рисунков по детскому творчеству. Проведение национальных игр на свежем воздухе.

		сестрами или родственниками, можно выбрать знакомую всем игру и поиграть вместе, поделиться впечатлениями; - прочитайте рассказ по теме, дайте послушать песню и при желании детей, пропеть вместе			
Подготовка к прогулке	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.				
Дневная прогулка	<p>Наблюдение за приближением грозы. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: учить детей определять по состоянию погоды, признакам приближение грозы (потемневшее небо, темные тучи, раскаты грома, затишье и т.д.) Экологическая задача: показать влияние приближения грозы на поведение насекомых, птиц. Художественное слово: Поднял гром тарарам, Прокатился по полям, По лесам, по холмам, Да по синим облакам. Теплым дождиком звеня, Докатился до меня - - Дождь, дождь! Надо нам разбежаться по домам. Приметы:</p>	<p>Наблюдение за облаками. "Как образуется дождь". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". Вопросы: - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах</p>	<p>Наблюдение за облаками. "Как образуется град". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: познакомить детей с явлением - град; рассказать как образуется град:от сильно нагретой земли родняется к облакам мощная струя теплого воздуха. такая струя подхватывает и увлекает за собой капельки влаги. На большой высоте капли замерзают и устремляются к земле, а воздушная струя опять подбрасывает вверх. Так продолжается до тех пор, пока льдинки не сделаются тяжелыми настолько, что струя воздуха не сможет их удержать. Падая вниз, они не успевают растаять и ледяными горошинами рассыпаются по земле.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого. Экологическая задача: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Пословицы о солнце. Красно солнышко на белом свете черную землю греет. Месяц — серебро, а красное солнышко — золото. Солнышко садится - надо домой торопиться. Приметы о солнце. Яркий красный закат — к ветренному следующему дню. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в</p>	<p>Наблюдение за цветущим шиповником. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: развивать знания детей о кустарнике, об особенностях цветения шиповника; убеждать в том, что шиповник лекарственное растение; воспитывать любознательность, осознанное отношение к живой природе, ее закономерностям. А. Алферова Загорелись у реки Алым цветом огоньки. Я смотрю и не боюсь – Огоньком не обожгусь. Огоньки не жгучие, Но шипы колючие. И поэтому густы У шиповника кусты. - Шиповник - это кустарник, имеет гибкие стебли. Листья на ветках ярко-зелёного цвета, овальной, заострённой</p>

	<p>Лето дождливое - зима снежная, морозная. Перед грозой ласточки низко летают над землей.</p> <p>Загадки. Пушистая вата Плывет куда то Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Туча) Сверкает, мигает Огненные стрелы пускает. (Гроза)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес</p>	<p>и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.</p> <p>Художественное слово Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нет тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p>Подвижная игра "Эстафета парами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить играть по правилам, быстро бегать, упражнять в прыжках парами. Воспитывать взаимную поддержку и дружелюбие.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с</p>	<p>Сильный град - стихийное бедствие: он уничтожает посевы, растения.</p> <p>Экологическая задача: уточнить представления о разных состояниях воды.</p> <p>Художественное слово: Дождевые капельки Превратились в градинки. В ледяные шарики, капли превратились И на землю градом белым покатались. Ледяной горошек скачет по дорожке. Цокает по крыше и стучит в окошки. (В.Шипунова)</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Рыбки в море косяком</p>	<p>облако — к ненастью. Солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце и потом скоро темнеющее — к дождливому следующему дню.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p>	<p>с внешнего конца формы, имеют зубчики по краю. Педагог предлагает вспомнить меры предосторожности при наблюдении за шиповником, спрашивает, для чего это нужно. - Да. На всей поверхности стеблей торчат острейшие шипы. Иногда хочется протянуть руку, чтобы потрогать цветы, а колючки впиваются в пальцы. - Цветы у шиповника белые, розовые, имеют приятный аромат. Как вы думаете, что будет после того, как цветы отцветут? - Опыленные пчелами цветы шиповника отцветут, и после них завяжутся плоды. Сначала они будут зеленые, к концу лета плоды созреют, станут желтыми, оранжевыми, красными по цвету. - Для чего люди собирают плоды шиповника, несмотря на острейшие колючки? - Дело в том, что именно плоды шиповника имеют в себе лечебные свойства. Плоды обрабатывают, высушивают, заваривают как чай. Плоды наполнены витамином С. - Как вы думаете, есть ли растения по форме, структуре по виду похожие на шиповник? - Шиповник - это родоначальник роз. Ведь</p>
--	---	---	--	---	---

<p>старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развитие ловкости, координации движений. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство</p>	<p>мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на</p>	<p>Плывут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Быстро на место!" <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или</p>	<p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Подвижная игра "Солнце и дождь". Усложнение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве, умении быстро взбираться на высоту (допустимую по программы), спрыгивать с нее на обе ноги. Загадка: Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все...(солнце) Примета: Солнце на закате красное - завтра будет жарко. Подвижная игра "Непоседы". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрученный над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга,</p>	<p>розы тоже растут и цветут в кустах. Какие сходства шиповника с розами вы можете отметить? Чем они отличаются? - Люди вывели из шиповника множества сортов роз, и теперь розы украшают сады, палисадники, клумбы, парки; розы срезают, дарят в подарок, ставят в вазы для красоты для того, чтобы наполнять воздух чудесным ароматом цветов. Экологическая игра "Украшь слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение подбирать словосочетания с тем или иных словом, которое связано с понятием "лето", создавая определение; развивать мышление, речь, обогащать словарь. Педагог указывает на объект на участке, либо показывает картинку, либо сам называет слово, а также задает вопрос "Какой? (Какая? Какое?)" Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	---

	<p>заботы о младших, желание быть примером. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества,</p>	<p>друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?" Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!" Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Развитие движений: прыжки в длину с разбега (не менее 1м) <i>(физическая</i></p>	<p>камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, развивать привычку заботиться о растениях. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Свободные игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение Победает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых</p>	<p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Развитие движений: упражнение с мячом: бросать о землю перед собой и ловить двумя руками (не менее 10 раз подряд). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту реакции. Трудовая деятельность: высадка рассады цветов в цветник. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подвижная игра "Классы". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость,</p>
--	---	---	---	---	--

		<i>культура)</i> Задачи: развивать дальность полета		навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом, катания на велосипеде.
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильноепользование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". (<i>физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i>)				
Подъем	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p>Упражнение "Самолет". Цель: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса. На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек.</p> <p>Ходьба по ребристой доске. Цель: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки.</p> <p>Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. (<i>физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i>)</p>				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (<i>кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>) Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				

<p>Свободная деятельность воспитателя и ребенка</p>	<p>Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения распознавать дерево, ориентируясь на форму его листа; закреплять навыки классификации предметов (растений) по определенному признаку; развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Затем говорит: "Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья". Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев. "Вечер". Бледно-розовой полоской Зорька гаснет за горой. Дремлет колос, наклоняясь Над росистой межой. День прощается с землею.</p>	<p>Игра "Запомни и покажи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>	<p>Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.</p>
--	---	---	---	--	---

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.06 - 14.06.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону. 2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад. 3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево. 4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п. 6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п.. Спокойная ходьба. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания <i>(помощь педагога, оказание помощи друг другу)</i> .				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Молодой следопыт Рисование по нетрадиционной технике. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок». Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» Прочитай сказку или художественное произведение (отрывок).	Звери и охотники Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы»... Изготовление значков «Охрана природы». Рисование: «Домашние животные на жайляу», «Лесные звери», «Мое любимое животное» и другие темы (рекомендуется учитывать желание детей). Эксперименты с песком и	Мои добрые друзья Организация книжной выставки о зверях и домашних животных. Наблюдение за тем, как кошка ухаживает за собой (умывание). «Жил да был...» прослушивание аудиосказки, рассказ содержания прослушанной сказки. Во время физминутки выполнение упражнений на повторение	Чудесный сад Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», «Защити деревья от пожаров». Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий. Экскурсия в лес, в сад или в уголок природы детского сада. Сбор природных материалов для	Сундук с секретами Инсценировка знакомых сказочных постановок. Организация конкурса выдуманных сказочных постановок «Лучшая постановка».

	Показ мультфильма «Следопыт».	водой. Конструирование «Домик зверя». С оставление памятки по охране окружающей среды. Подвижные игры: «Узнай зверя по следу», «Зайцы в саду», «Поймай и назови» (с мячом).	движений зверей и домашних животных.	использования в творческой работе. Наблюдение за деревьями, уход за ними. Чтение детям рассказов, стихотворений о деревьях, отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Листья какого дерева?», «Послушай и узнай», «Плоды какого дерева?» Рисование деревьев.	
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневная прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого. Экологическая задача: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Динамическое упражнение "Строим этажи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Художественное слово Посреди двора — гора, На горе идёт игра.</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая</p>	<p>Наблюдения на прогулках за разными зданиями: магазин, школа, детский сад, жилые дома. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания и представления о зданиях, их назначении; развивать кругозор, любознательность. - Ребята, давайте, вспомним правило: "Наши уши внимательно слушают. Наши глаза внимательно смотрят. Наши руки не мешают, а помогают". - Ребята, сделайте шаг вперед дети, кто в платье, те, кто юбке, в футболке, в шортах. - Как одним словом назвать все это? Где вы взяли</p>	<p>Наблюдения на прогулке за трудом строителей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с трудовой деятельностью строителя, показать значимость его труда; воспитывать уважение к труду взрослых. На прогулке педагог обращает внимание детей на то, как много вокруг детского сада домов. Почти все они многоэтажные, но есть и одноэтажные – там располагается магазин. Дома отличаются не только этим. Есть старые дома, построенные из панелей и новые – обложенные кирпичом. Они отличаются друг от друга. Новые дома нарядные, красивые и не похожи друг на друга.</p>

<p>согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. Подвижная игра "Солнце и дождь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в</p>	<p>Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Педагог предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок. - Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий? - Песок в песочнике стал сухой. Можно ли строить постройки из сухого песка? Почему? (Он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето, насыпать горку.) Из сырого песка можно лепить, строить.) Дидактическая игра "Что я построю из песка". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить составлять предложения на заданную тему. Дети рассказывают, что можно построить из песка. Исследовательская деятельность "Из чего состоит песок?"</p>	<p>помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболел, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тот час же исцелится. "Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растёт. И вот народ любит Тем, как зеленеет улица. Д. Ахметова - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приехал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие</p>	<p>такую красивую одежду? Как называется магазин, где продается одежда? (Магазин одежды.) Показ картинок с различными видами магазинов. - Из каких частей состоит здание магазина? (Фундамент, стены, окна, дверь, крыша.) Какие размеры и формы этих деталей? Магазины бывают разные, одноэтажные, многоэтажные большие торговые центры, с одной дверью, с несколькими входами и выходами, с высокими ступеньками. - Все ли магазины одинаково построены? Чем они отличаются? Из каких частей состоит это здание? Сколько этажей в этом здании? Если два этажа, значит какое это здание? - С чего надо начинать строительство любого здания? Для чего нужен фундамент? Какой строительный материал использован для фундамента? На чем стоит сам фундамент? Какие детали использованы для стен? Как нужно поставили кирпичи, чтобы остались в здании проветры для окон и дверей? Как называется деталь, которую накладываем на стены? - Посмотрите, чем разделен первый этаж на две</p>	<p>Строят дома и другие постройки люди, которых называют строителями. Далее педагог обращает внимание детей на стройку, которая ведется неподалеку. Воспитатель рассказывает, что это строят дом. Сначала копают большую и глубокую яму – котлован, чтобы заложить там фундамент – основу дома, а только затем начинают строительство. Ведь дом будет многоэтажным и, чтобы он прочно стоял, нужен надежный фундамент. Дальше начинают строить дом: из панелей, блоков и кирпича, так возводят каркас дома. Затем вставляют окна, двери (пластиковые или деревянные, внутри дома устанавливают лестницу, строят крышу. На стройке работает очень много людей: каменщики, штукатуры, шоферы, сантехники, электрики. Их труд очень важен и тяжелый. В работе строителям помогают машины: бульдозер, экскаватор, подъемный кран, грузовые машины. (Наблюдение за работой подъемного крана). Чтобы избежать несчастных случаев, строительная площадка со всех сторон огорожена, а машины туда въезжают через специальные ворота. Педагог предлагает сделать</p>
---	---	---	---	---

	<p>пространстве. Загадка: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все... (солнце). Примета: Солнце на закате красное - завтра будет жарко. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их. Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый. Подвижная игра "Не пропусти песчинку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать ловкость движений, быстроту реакции на сигнал. Ход игры. Играющие становятся вокруг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустит мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг. Игра повторяется. Цель: развить ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами.</p>	<p>машины уступали дорогу. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Творческое пространство-игра: "LEGO-строители" Цель: развивать моторику, рук, воображение, чувство сплоченности. Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну. Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, гзн) Цель: продолжать развивать сильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например,</p>	<p>комнаты? Из чего сделана ступенька? Какую деталь использовали между первым и вторым этажами? Чем отличается первый и второй этаж? Из каких деталей сделаны окна? Чем заканчивается постройка? Из каких деталей построена крыша? - Главный архитектор Цветочного городка Незнайка обратился к нам за помощью. Он прислал схемы для постройки магазина. Схемы разные: большого торгового комплекса, схема двухэтажного магазина и небольшого магазина. Вам нужно разделить на команды. - Детали можно заменить, если нужно. Но строить надо по схеме. Как надо работать при постройке? Нужно строить вместе сообща, не мешать друг другу, делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу. (Педагог проверяет готовые постройки, дает возможность всем пройти, оценить работы друг друга. Используется самоанализ детей. - Ребята, что нужно для того, чтобы в магазины хотелось приходиться? Чем можно украсить территории магазина?</p>	<p>вывод; дети могут прийти к мнению, что труд строителей очень важен для общества: строители сооружают новые дома, строят театры, магазины, детские сады, школы, чтобы людям было где жить, работать, делать покупки, учиться. Трудовая деятельность: сбор природных материалов для будущих работ. (ознакомление с окружающим) Цель: воспитывать терпение, ответственное отношение к труду. Свободная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений; развивать желание играть по правилам, честно. Ход: из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу(площадке), делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2-х ногах, на правой или</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Свободная игра "Вышибало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения бросать мяч в цель; развивать внимательность, глазомер, ловкость, умение увертываться.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры по желанию. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p><i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать физические трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или</p>	<p>рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах.</p> <p>После слова "стой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо</p>	<p>Какие трудности у вас были при постройке?</p> <p>Трудовая деятельность: побрызгать в беседке, побрызгать дорожки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом и лейкой; закреплять технику безопасности, умения выполнять физический труд по инструкции.</p> <p>Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!</p>	<p>левой – кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мягких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.</p> <p>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа: "Веселые прыжки". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>	<p>из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ножек"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>	<p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку,</p>	<p>укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p>
--	--	---	---	--	---

				повторить правила безопасности.	
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное использование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". (<i>физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i>)				
Подъем	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.</p> <p>Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек.</p> <p>Ходьба по ребристой доске. Цель: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки.</p> <p>Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. (<i>физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i>)</p>				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (<i>кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	<p>Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Строим нашу улицу". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: совершенствовать конструктивные навыки, развивать мышление,</p>	<p>Игра-конструирование "Чья команда быстрее построит?" (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цели:учить строить в команде, помогать друг</p>	<p>Игра-конструирование "Назови и построй". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цели: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»; учить работать в</p>	<p>Дидактическая игра "Гаражи для транспорта". (<i>ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи</i>) Цель: закреплять умения строить из деталей крупного строителя здания гаражей;</p>

	<p>Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p>Казахская национальная игра "Жапалактар жене карлыгаштар" ("Совы и ласточки"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он</p>	<p>восприятие, память, моторику рук, умения работать в команде. Мы решили строить дом для своих зверушек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали, Тук-тук, перестук Крепко прибивали. Дети могут строить дома по схеме либо по замыслу. Создается группа экспертов, которая проверяет постройки, дома, на устойчивость, сохранение правил постройки, оригинальность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Школа". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Воспитывать у детей желание учиться.</p> <p>Узбекская игра "Оксак-карга". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>«Карга» в переводе с узбекского - «ворона», «оксак» - «хромая». Почему же ворона хромая?</p>	<p>другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец. Ход. Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.</p> <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p>	<p>коллективе; Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта». Ход: педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.</p> <p>Подвижная игра "Солнечные зайчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; отработать навыки выполнения разнообразных движений; развивать органы дыхания, вестибулярный аппарат.</p>	<p>развивать умения объяснять преимущество своей постройки, обыгрывать ее. Педагог может предложить обыгрывать ситуацию с таксопарком, аэропортом, железной дорогой.</p> <p>Подвижная игра "Великаны и гномы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шепотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не</p>
--	---	--	--	--	--

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.06 - 21.06.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	<p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные".</p> <p>И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p> <p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания <i>(помощь педагога, оказание помощи друг другу)</i> .				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	« День мыльных пузырей » Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет.	« Жизнь в море » Путешествие с русалкой. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). Оформление альбома «Реки, озера».	« Милый ежик » Беседа на темы «Защитник моего организма», «Полезно и вредно». Чтение детям художественного	« В мире природы » Времена года (дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/video/s/20). Закрепление знаний о явлениях природы.	« Солнце, воздух, вода » развлечения Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде.

	«Капли». Рисование по нетрадиционной технике. Театрализованная игра «Скорая помощь». Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов (https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4).	Игры с водой.	произведения. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа)	Апликация «Улыбается солнце мне».	Слушание «Мой додыр» К. Чуковского, песня «Умывание» https://bilimkids.kz/kk/videos/11
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневная прогулка	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки детей аккуратно обращаться с водой.</p> <p>Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.</p> <p>Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана-холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать,</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей доказывать утверждения о значении воды в жизни живой природы, человека; расширить знания о воде; учить детей беречь водопроводную воду.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Если руки наши в ваксе, Если на нос села клякса. Кто тогда нам первый друг Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего не сможем летом Мы не плавать, не нырять! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили</p>	<p>Наблюдаем за водой. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о бережном отношении к воде, развивать исследовательские навыки, экологическую культуру, умение делиться мнением, слушать аппонентов, доказывать высказывание.</p> <p>Опыт. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».</p> <p>Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить,</p>	<p>Наблюдение за водоемом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: познакомить с нашей речкой, закрепить ее название реки, озера; развивать экологическую культуру.</p> <p>Экологическая задача: уточнить знания о том, что река приносит много пользы: это дом для рыб, водных растений. Возле водоемов живут лягушки, стрекозы, другие водные насекомые.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Над речкой озеро смеется, ему похвастаться нейдет: - Ты скажи ка мне сестрица, кто водою так искрится?</p>	<p>Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширить знания о природных явлениях-рассказать о росе.</p> <p>Экологическая задача: продолжать знакомить с разнообразием природных явлений, учить видеть красоту природы.</p> <p>Воспитатель предлагает полюбоваться утренней росой, подобрать эпитеты к слову "роса" (прозрачная, чистая, освежающая)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ярко-красная заря середина лета Наливается не зря Ягода рассвета... Тихо тикают часы,</p>

	<p>как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.</p> <p>Художественное слово На закате дремлет пруд. По воде круги плывут- Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего- продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или</p>	<p>кисели...Круглый год ... везде всегда ...вода</p> <p>Беседа: - Расскажите о воде, какая она? Она прозрачная, жидкая. Может быть холодной и горячей. Кому нужна вода? Деревьям, птицам, животным, рыбам, людям. Нам в детском саду нужна вода? Для чего нам нужна вода? Умыться, поливать и купать комнатные растения, стирать бельё, мыть полы, посуду, готовить на кухне обед. Да, без воды всё живое на земле погибнет.</p> <p>- Вода –это жизнь и воду надо беречь. Все говорят «Берегите воду!». А кто знает, что это значит?</p> <p>- Это значит правильно и разумно расходовать. Не оставлять открытым кран.</p> <p>- А если кран не исправен и из него капает вода? Что нужно сделать? Его нужно быстрее починить.</p> <p>Опыт с водой: сравнить объем воды разных сосудов; дети убеждаются, что вода не имеет собственной формы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i> Цель: продолжать развивать сильные</p>	<p>добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.</p> <p>Вывод: - О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет)</p> <p>Художественное слово: На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут.</p> <p>Е. Стюарт</p> <p>Дидактическая игра "Тонут — плавают". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе.</p> <p>"Какая вода?" — дети описывают воду.</p> <p>Цель — научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега враспынную, следовать правилам;</p>	<p>В мире глубже есть чем я? Ведь ты разные края на пути своем видела, прежде чем ко мне попасть.</p> <p>Я всех глубже, я всех чище, повинуется камыш мне Обойди хоть целый свет, знай меня красивей нет. Речка слушала устало, бег свой продолжала Надоела болтовня, и тогда на склоне дня Речка круто повернула, озеро вдруг обогнула Чтоб стороною течь, праздную не слушать речь. Уток нет с тех пор, гусей, нет прекрасных лебедей. Озеро зачало: в нем квакают безобразные лягушки.. И днем жабы - верные подружки. - Речка милая моя, вновь прошу, впадай в меня Тебе обязана красой, в долгу я вечном пред тобой Т.Бердияров</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней разной фактуры для поделок. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i> Цель: закреплять мотивацию к коллективному труду, развивать творческое воображение, восприятие; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Утро наступает В каждой капельке росы Солнышко сверкает. А.Дюйсенбиев</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от растительного сора. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка..</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p>	<p>навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается</p>	<p>развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему</p>	<p>"Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение</p>	<p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Пустое место". <i>(физическая культура)</i> Цель: воспитывать честность, ловкость, находчивость. Загадка Утром бусы засверкали Всю траву собой заткали Мы пошли искать их днем Ищем, ищем не найдем. Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. Оставшийся без месте становится водящим. Вариант. Игру можно провести без обручей, предварительно расчертив на земле круги (обручи). Индивидуальные физические упражнения: пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку. <i>(физическое развитие)</i> Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее</p>	<p>речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских</p>	<p>желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Упражнение "Игры с водой". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать исследовательские навыки, мелкую моторику рук. На прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу,</p>	<p>"Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.</p>	<p>соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>
--	---	--	---	---	---

	участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.	отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.	ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.		
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное использование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Осьминожки" . Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление сильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по "дорожке здоровья" (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.)) Цель: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос . Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. (<i>физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i>)				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (<i>кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)				
Свободная деятельность	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо,	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а	Дидактическая игра "Что, как звучит?"	Дидактическая игра "Разговор животных".

<p>воспитателя и ребенка</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.</p> <p>Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.</p> <p>Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>Закрепить с детьми овощи.</p> <p>Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками.</p> <p>Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.</p> <p>Свободная игра "Узнай по</p>	<p>земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p>	<p>что делали покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по</p>	<p>(явления природы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи природных явлений.</p> <p>Ход. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у".</p> <p>Дождь "звучит как" там-там-там", "так-ток- так-ток" и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.</p> <p>Для проведения игры достаточно подготовить детский мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, а воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку.</p> <p>Игра заканчивается, когда мяч получит последний в шеренге игрок и выполнит задание. Можно использовать второй вариант игры: ведущий называет звуки, а дети должны угадать животное, которое его произносит.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за</p>
---	---	---	---	--

	<p>голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие. Ход игры. Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.</p>	<p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь продельывает то же самое.</p>	<p>земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей,</p>	<p>природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным. Ход. Педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им</p>	<p>спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p>
--	--	---	--	---	--

			покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.	
Подготовка к прогулке	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>половицы, поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.				
Прогулка	Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями. Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей. Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.				
Уход домой. Советы родителям	Беседа. Летний период несет в себе не только радость каникул, возможность загорать и купаться, но и высокие риски для детей. Связанно это с множеством факторов. Летом дети едут отдыхать в детские лагеря, в деревню к бабушкам, ходят купаться на речку и играть в лесу, всё это несет различные угрозы. Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты.				

Проверено методист



Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.06 - 28.06.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	<p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные".</p> <p>И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p> <p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания <i>(помощь педагога, оказание помощи друг другу)</i> .				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	День светофора Повторение правил дорожного движения. Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города».	Полезные и вредные растения Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы», «Лекарственные растения», «Безопасное поведение в природе», показ мультфильмов	Домик котенка Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели». Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных.	Опасные вещества и средства Игры: «Пожароопасные вещества», «Что нужен пожарнику?». Коллаж «Пожароопасные вещества». Дидактическая игра	Умелые руки Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. Постановка спектаклей с детьми (пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр)

	<p>Апликация «Светофор». Организация игры «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков).</p>	<p>(ссылка на примерные ресурсы: https://www.youtubekids.com/) Апликация «Царство фруктов и ягод». Лепка «Мир грибов».</p>		<p>«Можно-нельзя». Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи». Обратная связь с детьми по теме.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Дневная прогулка	<p>Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Разговор-размышление "Почему не слышно птичьих песен?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведении птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Беседа. — Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? — Сейчас по лесному календарю месяц гнёзд. Почему его так назвали? — Почему не слышно пения птиц? — Построили птицы гнёзда, какая же следующая забота у птиц? (Отложить яйца, вывести птенцов.)</p>	<p>Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и уточнять знания о птицах, кукушке; развивать понимание сути того или иного поведения птиц (кукушки); развивать экологическую культуру, интерес к жизни птиц. Рассказ педагога. Я хочу рассказать вам о птице, которая гнезда не вьёт, птенцов не выкармливает. Вы знаете, как зовут эту птицу? Кукушка. Оперенье кукушки серое с чёрными и белыми полосами. Далеко в лесу разносится звонкое «ку-ку». Это кукует кукушка. Песню кукушки слышали почти все, а вот увидеть эту птицу трудно: кукушки обычно прячутся на самой макушке высокого дерева, в густых зеленых ветвях. Кукушка не</p>	<p>Наблюдение за птицами. Разговор-размышление "Лес без птиц и птицы без леса не живут". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведении птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Беседа. - Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? - Сейчас по лесному календарю месяц птенцов. Почему его так назвали? - Почему в народе говорится: лес без птиц и птицы без леса не живут?</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. - Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы</p>

	<p>Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому.</p> <p>Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик-чирик".</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Шымшык» («Чижик») <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.</p>	<p>— А кто высиживает, согревает, бережёт яйца в гнезде? — Кто кормит птицу, когда она охраняет и согревает яйца в гнезде? — Появились в гнезде птенчики, но они ещё не умеют летать. Кто кормит птенцов? Педагог обращает внимание детей на воробьёв. Дети наблюдают за поведением воробьёв. — А вот и наши старые знакомые, воробьи. Воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживает яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Родители с раннего утра до позднего вечера ловят мошек, комаров и других насекомых, чтобы накормить малышей. Растут воробышки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. А за тем у воробьиной пары появится новые птенчики. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.</p> <p>Художественное слово Чижик в клеточке сидел. Чиж печально песню пел: - Миленькие деточки, Откройте мою клеточку.</p>	<p>умеет гнезда вить, поэтому свои яйца она подкладывает другим птицам. Кукушки — плохие родители, но нашим лесам они приносят большую пользу: ведь эти птицы уничтожают мохнатых гусениц, которых другие пернатые не трогают. А мохнатые гусеницы, особенно гусеницы шелкопряда, опасные враги леса — они поедают листья, стебли и почки растений, и лес может засохнуть. В середине лета, в июле, кукушки улетают в жаркую Африку. Как вы думаете, почему кукушку назвали кукушкой? Художественное слово Поглядите-ка на птицу (Если птица не боится). Отличается от зверя. Чем? А мы сейчас проверим! Вместо носа – острый клюв, Крепкий он и сильный. Вместо лап передних двух Есть у птицы крылья! Шерсть у птицы не растёт – Пёрышек так много! Жаль, их гладить не даёт Птичка-недотрога. И щебечет, и свистит Утром, днём и вечером. А когда она летит, Держит хвостик веером.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>- Что даёт лес птицам? (Лес даёт птицам укрытие от врагов, строительный материал для гнезда, корм) - Почему птицы нужны в лесу? (Птицы уничтожают вредных насекомых, украшают лес своим пением) - Каких лесных птиц вы знаете? Предложить детям в течение прогулки понаблюдать за птицами. В конце прогулки попросить детей рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить тех детей, которые действительно наблюдали за птицами.</p> <p>Пальчиковая игра "Десять птичек - стайка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек – стайка. Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей. Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, Серенькое перышко. Эта – зяблик. Эта – стриж. Эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. Птички, птички – по домам!</p> <p>https://www.stranamam.ru/p</p>	<p>перелетные. Художественное слово Улетел наш скворушка В теплые края. Жить ему без солнышка Ведь никак нельзя. Щебетал в саду у нас Теплой ты весной. Хорошо и радостно Было нам с тобой. Где теперь щебечешь ты, Скворушка родной? Лишь зима закончится, Прилетай домой! Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания перелетных птицах, их жизни в летний период. Трудовая деятельность: полив цветника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки правильного ухода за садовыми цветами. Подвижная игра "Птичка и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки бега, запрыгивания на возвышения, развивать силу, ловкость, быстроту, реакцию, стремление соблюдать правила. Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар»</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из</p>	<p>Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Я на воле жить хочу. Дети клетку открывают, Чиж на волю выпускают</p> <p>Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока,</p>	<p>Цель: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из</p>	<p>ost/1232862/</p> <p>Игра "Птичьи голоса". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память. — Повторите песенку птички. Слушайте и запоминайте. Песня воробья. Чио-чио, фью-фью-фью, чик-чирик, чью-чью-чью!</p> <p>Песня соловья. Тимох-тимох, клѐх-клѐх, сурик-ко-ко, сурик-ко-ко!</p> <p>Песня иволги. Фить-пирю, фиу-лиу, фить-пирю, фиу-лиу!</p> <p>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими</p>	<p>(«Ястребы и ласточки»). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие. Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех кого поймали -</p>
--	--	--	---	---

	<p>участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая утка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая утка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "утка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других.</p>	<p>тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников,</p>	<p>игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Огородная хороводная". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить согласованию слов и движений; развивать умение добросовестно выполнять свою роль в игре.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура) Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать</p>	<p>реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры</p>	<p>становится членом ловящей команды. После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников. Примечание. Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя.</p> <p>Индивидуальная работа: бросание мяча друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками. Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура) Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд по благоустройству участка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить работать сообща, показать значение коллективного труда. Свободные игры асыками (проч.). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p>	<p>считается выигравшей. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.</p>	<p>чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>	<p>посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p>	
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильноепользование столовыми приборами.				

	Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Раз, два, три, четыре, пять ... Мне пора уже вставать. Мой додыр мне будет рад, Очень любит он ребят. Упражнение "Бабочка". Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении) Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по "дорожке здоровья" (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.)) Цель: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	<p>Дидактическая игра "Назови слово с нужным звуком". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Задачи: Учить детей находить слова с нужным звуком. Развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте (растения, птиц, зверей и т.д.), название которых</p>	<p>Дидактическая игра "Летает – не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей распознавать летающие и не летающие предметы; развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными,</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов, составлении предложений; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки классификации по определенному признаку (растения). Учить детей распознавать растения по признакам. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на</p>	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Задачи: Учить детей сообразительности. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее,</p>

	<p>начинается со звука «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду.</p> <p>Ход игры: Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на скамейках «воробушки». На другом конце место для «автомобиля» - «гараж». Воробушки вылетают из гнезда, - говорит воспитатель. Дети спрыгивают со скамеек (высота 10-15 см, начинают бегать, прыгать на двух ногах. По сигналу появляется «автомобиль» - воспитатель. Воробушки улетают в «гнезда» (при этом каждый занимает свое место – гнездо). «Автомобиль» возвращается в «Гараж». Игра продолжается.</p> <p>Усложнение: дети могут сами выработать правила игры: например, воробьи будут сидеть на возвышениях; при приезде автомобиля стараться сразу "не улететь" -</p>	<p>потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».</p> <p>Казахская национальная игра "Цыплята" ("Балапандар"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, ловкость, отрабатывать навыки бега с увертыванием в ограниченном пространстве, умения играть сообща в команде; воспитывать выдержку, дружелюбие.</p> <p>Цыплята (Балапандар) - это веселая казахская игра для детей, хорошо подходящая дл группы детей от 15 человек и больше. по условиям игры участники разбиваются на три группы и с помощью считалки определяют три коршуна и три квочки, остальные участники будут цыплятами. Три группы цыплят, возглавляемых квочками движутся держась друг за друга и за квочек, которые возглавляют каждую из цепочек. при этом цыплята поют песню: "Дружно держимся за друга, здесь, в колонне: друг — подруга!</p>	<p>что наступила...»</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова</p> <p>Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот,</p>	<p>одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.</p> <p>Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.</p> <p>Подвижная игра "Удочка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения прыжков; развивать силу, ловкость, реакцию.</p> <p>Участники встают в круг. Ведущий в центре крутит скакалку, которая должна проходить под ногами игроков. Кто заденет веревку, временно выбывает из игры. Выигрывают те, кто ни разу не задел веревку.</p>	<p>другие дети должны отгадать.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(Русская народная игра) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается</p>
--	--	---	--	--	---

	увертываться.	Мы все смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!" Квочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из участников цепи случайно отцепится, в этот момент, если коршун успеет задеть его ладонью, значит цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, всех кого успеет задеть коршун будут пойманы. При этом квочка может защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна, квочка успеет задеть его ладонью, коршун считается выбывшим из игры.	кого задели рукой.		изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.
Подготовка к прогулке	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.				
Прогулка	Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями. Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей. Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.				
Уход домой. Советы родителям	Информативный буклет "Что мы знаем о жизни птиц летом?" Консультация "Как наблюдать за птицами в дикой природе". Акция "Книжная библиотека "Птицы нашего края". Беседы с родителями о приобщении детей к миру природы. Задачи: - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства. - Воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края. - Формировать бережное отношение к природе, стремиться к ее созиданию. - Знакомя детей с природой, мы должны не только сообщать им конкретные знания, но и вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный				

отклик, пробуждать эстетические чувства.

Проверено методист Глеф

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.07 - 05.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Давайте беречь природу Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Организация конкурса рисунков. Организация конкурса «Принцесса цветов» (совместно с родителями), присуждение номинаций, поддержка детского творчества. Подвижная игра «Зайцы в саду».</p>	<p>В мире воды Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. Беседа о пользе закаливания водой. Эксперименты: «Свойства воды», «Прозрачный-мутный», «Воздух и вода», поддержка исследовательских интересов детей. Рисование на поверхности воды.</p>	<p>Страна чудес Беседа с детьми о явлениях природы (сезонные изменения летом, одевание детей, воздействие солнечных лучей на человека, природу, облака на небе и др.). Во время прогулки научить детей наблюдать за явлениями природы, проведение обратной связи. Чтение детям стихотворения о природе, загадывание загадок. Дидактическая игра «Что лишнее?».</p>	<p>Мои друзья Беседа о любви, уважении, доброте в семье. Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе. Прочитать детям художественное произведение. Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья».</p>	<p>«Любимый город Астана» Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна». Песенный конкурс лучших исполнителей «Мой любимый город».</p>
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (<i>к.г.н, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)				

<p>Дневная прогулка</p>	<p>Наблюдение за бархатцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, бархатцах, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова - Ребята, скажите, почему эти цветы назвали "бархатцами"? - Бархатцы - это летние цветы, они очень неприхотливы, растут везде, где за ними ухаживают. - Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p>	<p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о месте воды в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, что вы знаете о воде? Расскажите. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог корректирует мысли, подводит к проведению опытом: - посмотреть сквозь стеклянную посуду; вывод - вода прозрачная. - попить теплую кипяченую воду; вывод - у воды нет вкуса. - дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, теплая, горячая. - посмотреть на сове отражение в тазу с водой; вывод - вода отражает как зеркало. Эксперименты: «Свойства воды», «Прозрачный-</p>	<p>Наблюдение за пчелой (солнце наливает растения нектаром). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл) летом; показать важность наличия солнечного тепла, света для растений, как возможность сбора их нектара насекомыми; развивать понимание того, что солнце играет решающую роль в обеспечении насекомых питанием; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Художественное слово: загадка. Над цветком летает, Медок собирает. (Пчела.) Педагог предлагает рассмотреть пчелу на определенно безопасном расстоянии, описать ее внешние признаки. Вопросы: - Ребята, почему пчела находится здесь? Чем она занимается? - Где живет пчела? - Пчелы строят соты, чтобы растить свое потомство. В эти соты нужно поставлять много нектара растений, превратить их в мед. - Если пчелы замечают чужака возле своего жилища, то окружают его, прогоняют. Каждая пчела может улетать от своего</p>	<p>Наблюдение за петунией. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, петунии, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Загадка. На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьицах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова - Почему, глядя на петунии, нам кажется, что на клумбе нежные платьица? - Да. У петунии нет отдельных лепестков, ведь они все объединились в один. Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе? - Можете дотронуться, но только осторожно, вы убедитесь, что лепесток очень нежный. - А еще одна особенность</p>	<p>Наблюдение за луговыми цветами (василек). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с цветком васильком; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о летних цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Тонкий длинный стебелек И голубенький цветок. Распустился василек, Мимо я пройти не смог! Цвета неба голубого, Не встречал, еще такого! Я цветка, не стану рвать, Завтра, встретимся опять! А пришёл, когда наутро — Расцвело здесь небо будто! Была полянка голубой, Где ж дружок вчерашний мой?!А. Полетаева Педагог предлагает описать цветок василек. - Ребята, василек - это необычайно красивый летний цветок. - Он растет на лугах, но его люди научились выращивать у себя в садах. - Цветки василька имеют целебные свойства: отвары применяют для того, чтобы снизить температуру, победить микробы. А также его отвары помогают</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---

	<p>- Скажите, в каких местах, улицах нашего города (села) вы встречали бархатцы?</p> <p>- Да. Бархатцы используют для украшения аллей, садов, парков, дворов. Они напоминают само солнце и лето. Очень приятны глазу.</p> <p>- Как же вырастить бархатцы?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов.</p> <p>- Посмотрите на семена бархатцев: длинные, тоненькие палочки с серенькими кисточками.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая</p>	<p>мутный», «Воздух и вода», поддержка исследовательских интересов детей.</p> <p>Рисование на поверхности воды.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается</p>	<p>дома очень далеко, но всегда найдет дорогу обратно. Чтобы получить ложку меда, трудятся двести пчел. Пчела носит нектар по весу намного тяжелее своего тела.</p> <p>Пчелы, перебирая пыльцу, добывая нектар растений, переносят на другие растения, так растения опыляются, тоже размножаются.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>О, если б пчелою однажды мне стать, Без устали садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя.</p> <p>У. Турманжанов</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у</p>	<p>петунии, когда солнце прячется, бутоны тоже закрываются. Это явление мы можем рассмотреть вечером.</p> <p>- Как же вырастить цветы петунии?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво.</p> <p>- Когда петуния отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются мелкие круглые семена. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с</p>	<p>поднять аппетит к еде.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество.</p> <p>Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подалее друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во второму сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Догони голубя". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту</p>	<p>рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плынут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с</p>	<p>детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Подвижная игра "Кто самый меткий?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегают в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>(бежать по сигналу, не оглядываясь назад). Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.</p>	<p>ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах; катание на велосипеде. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать прыгучесть, силу, ловкость.</p>	<p>было. Подвижная игра "Нарисуй солнышко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; развивать ловкость, меткость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. Задачи: сочетать силу с быстротой. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.</p>
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильноепользование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные				

	упражнения считалки и др.).				
Подготовка к полднику. Полдник	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Закрепление навыков культурного поведения за столом				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p>	<p>Дидактическая игра "Книжный детектив". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок. Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"),</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей;</p>	<p>Дидактическая игра "Назови друзей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.</p>	<p>Познавательная игра "Наша Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар,</p>

	Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.	Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).	воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, ламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.	Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.	озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.
Подготовка к прогулке	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.				
Прогулка	Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями. Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей. Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.				
Уход домой. Советы родителям	Информирование родителей о прошедшем дне и планах следующего дня, успехах детей. Консультирование, обмен мнениями.				

Проверено методист Глебова

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.07 - 12.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей		<p>«Мерейлі отбасы» «Әке көрген оқ жонар», совместно с папами изготовление изделий из разных материалов. Организация выставки из изготовленных изделий. Совместная деятельность родителей и детей, челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы.</p>	<p>«Мама, папа и я-дружная семья» «Әлди-әлди ақбөпем», челлендж колыбельной бабушек. Организация выставки фотографий из интересных моментов семейного отдыха. Конкурс песен и выразительного чтения по теме. Проведение спортивного состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей.</p>	<p>«Национальные игры» Фестиваль национальных игр, подвижные игры: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».</p>	<p>«Алтын сақа» «Я помощник деда», беседа с детьми; - «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия», организовать конкурс по перечислению своей родословной. игра в асыки «Ханталапай»; «Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков;</p>
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (<i>кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)				
Дневная прогулка		Наблюдение за малиной.	Наблюдение за земляникой.	Наблюдение за	Наблюдение за кустарником.

		<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, малине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты малины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты (предусматривает меры безопасности): - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Загадка. "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колочек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, землянике; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? - Да. Некоторые из вас могут знать и догадываться. Перед вами на первый взгляд травянистые растения. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на</p>	<p>смородиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, смородине; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты: - Что это? - Да. Это смородина. Как вы догадались? - Да. На ветках растения свисают ягоды. Какого цвета ягоды? Какого они формы? Какие они на ощупь? Сколько их? - Молодцы. Что еще есть на ветках? Только ягоды? - Да. На каждом стебле очень много листьев. Листья необычной формы, как звездочки с округленными концами. - Смородина - это дерево</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о кустарнике, побуждать детей называть его отличия от деревьев, пополнить представления о плодах кустарника; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог предлагает назвать все растения, которые дети видят на участке (саду). Затем предлагается выделить деревья, цветы. Затем задается вопрос: - Ребята, у нас на участке растут только лишь деревья и цветы? Или еще есть растения? Как они называются? - Почему кустарник - это не дерево? - Да. у кустарника несколько стволов, и вырастает кустарник не таких высоким, как дерево. "Кустарник". Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него стволов охалка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. Д. Ахметова - Скажите, почему сейчас кустарник не цветет? - Да. Период цветения прошел и на ветках</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) - Так что это? - Да. Это куст малины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какого они цвета? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они походи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - У малины, как и у яблони, у смородины, у вишни на ветках весной появляются небольшие мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти красные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Как сделать, чтобы малину можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить</p>	<p>каждом цветке? - Как вы думаете, мы рассматриваем цветы? Что это? Загадка. "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди- ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Все, как у яблони, яблоня цветет, затем на месте цветов появляются и зреют плоды. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Правильно, это ягода земляника. Как она образовалась? (Закрепление) - Что нужно, чтобы земляники было много, она созревала нам на радость? - Да. Земляника тоже подпитывается водой. - Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посылает полезными удобрениями, пересаживает. - Как сделать, чтобы</p>	<p>или куст? - Да. Смородина - это куст. Потому что стеблей у смородины много. Загадка. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много, чтобы куст красиво рос? (Нужно поливать водой.) - Правильно, смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Из ягод можно сварить смородиновое варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка; закреплять правила безопасного посильного труда.</p>	<p>кустарника появилось что-то другое. Что это? Педагог подводит детей к кустарникам, дети рассматривают ягоды, миндаль. - Да. Это ягоды, миндаль. Но не все ягоды и плоды кустарника могут быть съедобными. Только с разрешения взрослых нужно убеждаться в том, что есть плоды можно. Педагог и дети различают ягоды смородины, малины. - В какое время года на кустарнике могут появиться плоды? - Конечно, плоды созревают летом. Молодцы. По желанию детей можно сравнить строение листьев различных видов кустарника, предложить собрать листья для гербария. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>малиновое варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить</p>	<p>землянику можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить земляничное варенье. Оно богато витаминами. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ищи свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание. Подвижная игра "Выше</p>	<p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия</p>	<p>выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за</p>
--	--	--	---	--	--

		ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "Собираем ягоды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения; "Найди мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, наблюдательность.	является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с подпрыгиванием. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с подпрыгиванием. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильноепользование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).				
Подготовка к полднику. Полдник	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Закрепление навыков культурного поведения за столом				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка		Дидактическая игра "Компот или варенье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать лексико-грамматические категории, закреплять	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику	Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять понятие обобщающего слова "Ягода" "Фрукты". Активизировать словарный запас, уметь

		<p>умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умения определять место произрастания фруктов и ягод.</p> <p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Сказочная гжель (лепим вазочку для варенья)".</p> <p>Задачи: знакомство детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи; закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, "капельки", спирали, травинки, завитков, волнистых линий; развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином; воспитывать умение оценивать работу сверстников.</p> <p>Игра "Собери посуду". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и</p>	<p>рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p> <p>"Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте.</p> <p>Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду</p>	<p>слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в</p>	<p>согласовывать прилагательное с существительными в роде, числе.</p> <p>Ход: перед детьми выкладывают макет дерева, куста, грядки. Ребенок выбирает фрукт или ягоду, описывает ее и прикрепляет соответственно к дереву, кусту или грядке.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	--	---	--	--

		героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.	Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).	пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.	развитие речи) Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.
Подготовка к прогулке	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>половицы, поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.				
Прогулка	Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями. Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей. Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.				
Уход домой. Советы родителям	Информирование родителей о прошедшем дне и планах следующего дня, успехах детей. Консультирование, обмен мнениями.				

Проверено методист 

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.07 - 19.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>«Дети великой степи» «Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе (рекомендуется использование тренажеров, соответствующих возрастным особенностям детей). Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм «Бэйге», «Аркан тарту», «Көкпар».</p>	<p>День бегуна Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый дух», разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Обучение к ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) https://bilimkids.kz/kk/video/s/11 Прочитать детям художественное произведение или отрывок из произведения. Играть в национальные игры на свежем воздухе:</p>	<p>День спортивных игр Играть любимые подвижные игры. Научить детей новым играм. Разработка атрибутов для подвижных игр. Разучивание считалок. https://bilimkids.kz/kk/videos/18, https://bilimkids.kz/kk/videos/18, https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk, https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg</p>	<p>Мой веселый мяч Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». Подвижные игры с мячом. Метание мяча в объект. Рисование, лепка «Мой веселый мяч».</p>	<p>«Олимпийский факел» Семейные соревнования. Беседа на тему «Летние виды спорта», «Мой любимый спорт», «Спорт в семье». Загадки, вопросы о спорте. Разучивание считалок и стихов. Спортивные упражнения и игры (бадминтон, футбол, волейбол). Игры с обручем и скакалкой. Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары».</p>

		«Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.			
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневная прогулка	Наблюдение на транспорте (велосипед). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда. - Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед). Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? - Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"? Опыт с зеркалом и солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: на практике убедить детей в том, что "солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, являются его	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Экспериментальная деятельность: "Откуда дует ветер?" (с помощью вертушек). (ознакомление с	Наблюдения за облаками (тучами, дождем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения- на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Проехал грохот грома, И снова все молчит. А миг спустя мы слышим, Как весело и быстро По всем зеленым листьям, По всем железным крышам, По цветникам, скамейкам, По ведрам и по лейкам Пролетный дождь стучит. С. Маршак Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно

<p>улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. "Велосипед" Д. Ахметова. Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. - Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда едешь на велосипеде? Какие это правила?</p>	<p>отражением, отрабатывать навыки самостоятельного ведения опыта. Педагог предварительно оговаривает то, что зеркалами с "зайчиками" нельзя светить в глаза, это опасно так же, как и смотреть на солнце. - Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место. Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: определить силу, направление ветра. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину». (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки</p>	<p>легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Игры со спортивным инвентарем (по желанию детей, родителей) Используются мячи для игр в волейбол, футбол, баскетбол. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую составляющую организма детей, дружеские отношения. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура,</p>
--	---	---	--	--

	<p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке; сбор игрушек. (навыки самообслуживания.)</p> <p>Задачи: развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Игры со спортивным инвентарем (по желанию детей, родителей)</p> <p>Используются ракетки для бадминтона, самокаты, обручи, велосипеды.</p> <p>Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные игры со спортивным инвентарем; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую составляющую организма детей, дружеские отношения.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь").</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Подвижная игра "Песенка стрекозы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ритмичную,</p>	<p>культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на</p>	<p>на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения ходьба приставным шагом. (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать технику ходьбы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба по начерченной линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Задачи: вырабатывать координацию движений.</p>
--	---	---	--	--	--

	участке, развитие движений; прыжки с чередованием с бегом. (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, внимательность.	выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. (физическая культура) Задачи: развивать умение сочетать силу с быстротой.	участке, развитие движений; бег наперегонки. Задачи: развивать быстроту.		
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильноепользование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).				
Подготовка к полднику. Полдник	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Закрепление навыков культурного поведения за столом				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.	Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани.	Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными	Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать

<p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места,</p>	<p>Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети - игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p>	<p>заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра</p>	<p>суффиксами; обогащать словарь, расширять кругозор. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работников театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.</p>	<p>любопытность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)" Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена отдельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты.</p>
---	--	---	--	--

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.07 - 26.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Золотая рыбка Путешествие с золотой рыбкой в царство рыб. «В мире рыб». Рисование по нетрадиционной технике. Объявление конкурса. Чтение художественных произведений, сказок. Наблюдение за аквариумными рыбками, кормление. Подвижная игра «Рыбалка».</p>	<p>«Давайте подумаем, малыш!» Работа с пластилином «Ласковое лето». Расширение представления детей о летнем времени, закрепление знаний (обратная связь). Наблюдение за природой.</p>	<p>День цветов Беседа о цветах, разгадывание загадок. Организовать работу творческой мастерской «Прекрасный мир», создать условие для реализации детских идей, фантазии, изготовление поделок с помощью различных материалов (индивидуально или в группах по желанию детей). Педагог наблюдает за процессом и при необходимости помогает детям (для работы подходят такие методы, как аппликация, оригами, квиллинг и другие). Когда детские работы будут готовы, предлагается</p>	<p>Мир насекомых Познавательная беседа. Наблюдать во время прогулки за насекомыми в природе, задавать детям вопросы, расспрашивать их об увиденном. Познакомить по рисунку с ядовитыми насекомыми, в беседе объяснить детям о способах защиты от ядовитых насекомых. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».</p>	<p>«Родной край» Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. Прослушать песни, стихи. Дети могут рассказывать стихи, спеть песни. Рассказывать детям отрывки из воспоминаний о родном крае, вместе смотреть фотоальбомы, слушать рассказы дедушек и бабушек.</p>

			организовать выставку, можно предложить детям подарить свои поделки родителям, друзьям. Сюжетно-ролевая игра «Садовник», ухаживание за растениями, научить поливать цветы.		
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневная прогулка	Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один.	Наблюдение за самокатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. (Н. Кончаловская) - Ребята, опишите самокат?	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет,	<i>Наблюдение за радугой. Вода из шланга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети</i>	Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова?

	<p>Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>- Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате. (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли,</p>	<p>консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две</p>	<p><i>наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце веинее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого звоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,</i></p>	<p>- Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются мальши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что мальши неповоротливы, медлительны, могут упасть; мальши не все слова выговаривают; играют мальши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что мальши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца. Казахские национальные игры «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа» (совместно с родителями). (физическая культура,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседе, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседы; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p>	<p>команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная</p>	<p><i>выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалее друг от друга. По сигналу погоя начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одной из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть. Подвижная игра "Стрекоза". (физическая</i></p>	<p>казахский язык) Задачи: развивать силу, ловкость, соревновательный азарт; совершенствовать физические навыки. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, ловкость.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование. Платок.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p>	<p>игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, чувство равновесия.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.</p>					
Гигиенические процедуры	<p>Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).</p>					
Подготовка к обеду	<p>При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p>					
Обед	<p>Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.</p> <p>Культура питания.</p>					
Дневной сон	<p>Восстановление психофизического состояния ребенка.</p> <p>Проветривание. Режим тишины.</p>					
Подъем	<p>Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).</p>					
Подготовка к полднику. Полдник	<p>Закрепление навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Закрепление навыков культурного поведения за столом</p>					
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	<p>Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>Дидактическая игра "Дополни предложение".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное</p>	<p>Дидактическая игра "Исправь ошибку".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и</p>	

	<p>педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие дети хором помогают.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви. Выбирается мастер,</p>	<p>Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.</p> <p>Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу.</p> <p>Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>	<p>предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель", - продолжают дети.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Космонавты". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>Ход игры. Для развития интереса к игре педагог беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на</p>	<p>своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".</p> <p>Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.</p>
--	---	---	--	--	---

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.07 - 02.08.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>«Вежливость-воспитанность» Беседы на тему «Чем и как порадовать близких?», «Маленькие помощники», «Мои добрые дела», «Вежливый ребенок», формирование у детей вежливости с помощью коротких диалоговых сюжетов. Разыгрывание диалогов. Чтение книг. Дидактическая игра «Пожелание другу». Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты».</p>	<p>День дружбы Формирование представления о друге, дружбе. Закрепление в сознании ребенка понятия «дружба» через разыгрывание ролей, диалогов. Послушать песню о дружбе, спеть вместе. Аппликация «Подарок другу».</p>	<p>День доброты Беседа на тему о здоровье, здоровом образе жизни, доброте. Путешествие в сказочную страну «Добрые дела сказочных героев», обсуждение.</p>	<p>Радужный день «Воздушные шары над городом», организация развлечения, проведение эстафеты с воздушными, надувными шарами, рисование на шариках, объявление конкурса «веселые шары», собрать радугу из разноцветных шаров.</p>	<p>Аллея дружбы Конструирование, лепка из природных материалов. Национальные игры «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа».</p>
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за				

	порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневная прогулка	<p>Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова</p>	<p>Наблюдение за самокатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. (Н. Кончаловская) - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики.</p>	<p><i>Наблюдение за радугой. Вода из шланга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг.</i></p>	<p>Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы,</p>

	<p>Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда.</p> <p>Затем задаются вопросы:</p> <p>- Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта?</p> <p>- Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>- Каким образом велосипед приходит в движение?</p> <p>- Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать.</p> <p>Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой</p>	<p>земли, тогда самокат катится.</p> <p>- Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате?</p> <p>- Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал.</p> <p>Игры на самокате. (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие.</p> <p>Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать сильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура,</p>	<p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Прятки".</p>	<p><i>Нет у солнца и дождя Ни единого звезде, А построили в два счета Поднебесные ворота.</i></p> <p><i>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</i></p> <p><i>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики)</i></p> <p><i>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</i></p> <p><i>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно,</i></p>	<p>медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Казахские национальные игры «Аркан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа» (совместно с родителями). (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, соревновательный азарт; совершенствовать физические навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков в даль).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическая культура) Задачи: развивать силу, чувство равновесия.</p>	<p><i>педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть. Подвижная игра "Стрекоза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, ловкость.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.</p>				

Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).				
Подготовка к полднику. Полдник	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Закрепление навыков культурного поведения за столом				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	<p>Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; сопереживание,</p>	<p>Дидактическая игра "Дополни предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель", - продолжают дети. Сюжетно ролевая игра "Космонавты". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную</p>

	<p>другие дети хором помогают. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам. Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви. Выбирается мастер, который показывает детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.</p>	<p>стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Ход игры. Для развития интереса к игре педагог беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.</p>	<p>обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями. Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей.</p>				

	Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.
Уход домой. Советы родителям	Информирование родителей о прошедшем дне и планах следующего дня, успехах детей. Консультирование, обмен мнениями.

Проверено методист 

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.08 - 09.08.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Золотое зерно</p> <p>Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов.</p> <p>чтение художественного произведения, изложение содержания прослушанного текста;</p> <p>- разбивать зерна в тару на каждую тару с разбивкой по видам; считать выделенные зерна;</p> <p>- работа с природными материалами, пластилином «Царство зерен».</p>	<p>«Хлеб всему – голова»</p> <p>Беседа на тему «Хлеб-богатство дастархана»; чтение произведения, пересказ содержания прослушанного произведения;</p> <p>кормление птиц во дворе корочками хлеба и наблюдение за ними;</p> <p>рисование хлеба, лепка из пластилина.</p>	<p>«Будет хлеб – будет и песня!»</p> <p>Просмотр предварительно подготовленных совместных челленджных материалов от мамы и ребенка, бабушки и внука по ручной выпечке хлеба;</p> <p>знакомство с работой пекаря; разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Повар»; организация совместно с родителями песенного конкурса по теме.</p>	<p>На посевной площади</p> <p>«Что растет в долине?» беседа, чтение сочинения;</p> <p>Выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе;</p> <p>Коллективная работа «Чудо-зерна»: оформление готовой картины зернами</p>	<p>Фрукты и овощи</p> <p>Фестиваль «Фрукты и овощи». Конкурс загадок и детских стишков.</p> <p>Аппликация «Мои вкусные друзья».</p> <p>- «Кто сильнее?»</p> <p>организация соревнований по мытью и поеданию фруктов и овощей.</p>
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (<i>кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)				
Дневная прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за самокатом.	Наблюдение за свойствами	Наблюдение за радугой.	Наблюдение за детьми

	<p>велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. (Н. Кончаловская) - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на</p>	<p>песка и почвы (сходства и различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке</p>	<p><i>Вода из шланга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце вешиее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого звоздя, А построили в два счета</i></p>	<p>младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют</p>
--	---	--	---	--	---

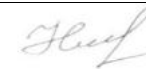
	<p>велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за</p>	<p>самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате. (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у</p>	<p>младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</i> <i>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики)</i> <i>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</i> <i>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество.</i> <i>Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</i> <i>Догоняющий и убегающий</i></p>	<p>малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца. Казахские национальные игры «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа» (совместно с родителями). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать силу, ловкость, соревновательный азарт; совершенствовать физические навыки. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p>	<p>детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p>	<p>Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическая культура) Задачи: развивать силу, чувство равновесия.</p>	<p><i>встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть. Подвижная игра "Стрекоза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, ловкость.</p>
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь</i>				

	<i>педагога, оказание помощи друг другу).</i>				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).				
Подготовка к полднику. Полдник	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Закрепление навыков культурного поведения за столом				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	<p>Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие дети хором помогают.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать способность к</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.</p> <p>Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра</p>	<p>Дидактическая игра "Дополни предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель", - продолжают дети.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Космонавты". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>Ход игры. Для развития интереса к игре педагог беседует с ними о космических профессиях, о качествах,</p>	<p>Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой;</p>

	<p>классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви. Выбирается мастер, который показывает детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.</p>	<p>(оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>	<p>которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на</p>	<p>детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.</p>				
Прогулка	<p>Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями. Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей. Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.</p>				
Уход домой. Советы родителям	<p>Информирование родителей о прошедшем дне и планах следующего дня, успехах детей. Консультирование, обмен мнениями.</p>				

Проверено методист _____



Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.08 - 16.08.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Мои нежные друзья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о цветах, забота о них, чтение произведения; - изготовление цветов из цветной бумаги (метод квиллинга для развития мелкой моторики рук); коллективная творческая работа: наклеивание готовых и сделанных своими руками цветов на полосы, оформление игровой площадки своей группы во дворе; - проведение конкурса «Дюймовочка и маленький принц» (пение, танцы) 	<p>Мои нежные друзья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений про собак, кошек, рыб и о других домашних животных, обсуждение содержания прочитанного в беседе (дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/video/s/6) - творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования: рисование на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т.д.; пожелания своим друзьям. 	<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация беседы в виде вопроса и ответов об окружающей среде; - просмотр материалов челленджа по семейным танцам; дети танцуют на выбранные ими мелодии. 	<p>Ханталапай</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение книг, стихотворений про национальные игры; - рассказ содержания прочитанного произведения, беседа с детьми; - окрашивание, декорирование асинхронных изделий готовыми красками (асыки, поделки); организация соревнований по национальным подвижным видам игр. 	<p>«Какие труды, такие и плоды!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о видах профессий; - чтение стихов о разных профессиях, задавать вопросы по содержанию; - рисование, лепка на свободную тему о профессиях; сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Ресторан», «В самолете» и др.
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены,				

	безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Дневная прогулка	<p>Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дожждаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за самокатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. (Н. Кончаловская) - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность:</p>	<p>Наблюдение за радугой. Вода из шланга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя</p>	<p>Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть;</p>

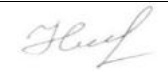
	<p>описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки;</p>	<p>катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате. (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Подвижная игра "Прятки". (физическая культура,</p>	<p><i>Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару</p>	<p>мальши не все слова выговаривают; играют мальши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что мальши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца. Казахские национальные игры «Аркан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа» (совместно с родителями). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать силу, ловкость, соревновательный азарт; совершенствовать физические навыки. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическая культура) Задачи: развивать силу, чувство равновесия.</p>	<p><i>одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть. Подвижная игра "Стрекоза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, ловкость.</p>
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение				

процедуры	установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).				
Подготовка к полднику. Полдник	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Закрепление навыков культурного поведения за столом				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	<p>Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие дети хором помогают. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно-ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и</p>	<p>Дидактическая игра "Дополни предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ... книжки, тетради, портфель", - продолжают дети. Сюжетно-ролевая игра "Космонавты". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Ход игры. Для развития интереса к игре педагог беседует с ними о космических</p>	<p>Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребенком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребенок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость,</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Сюжетно-ролевая игра "Детская библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотечников, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами</p>

	<p>способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви. Выбирается мастер, который показывает детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.</p>	<p>назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>	<p>профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на</p>	<p>расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".</p> <p>Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.</p>				
Прогулка	<p>Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями. Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей. Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.</p>				
Уход домой. Советы родителям	<p>Информирование родителей о прошедшем дне и планах следующего дня, успехах детей. Консультирование, обмен мнениями.</p>				

Проверено методист



Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.08 - 23.08.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Кукольный театр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр постановок кукольного, теневого театра, беседа по сюжету постановки и о его героях; - изготовление из бумаги элементов костюма сказочных персонажей «Мои любимые друзья» и наклеивание на подготовленные кальки персонажей; 	<p>Пословицы и поговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> Усиление воспитательной роли школ «Әжелер мектебі», «Жили, были» прослушивание сказок из уст бабушек, просмотр заранее подготовленных видеоматериалов челленджа «бабушкины сказки»; - рассказ любимых сказок «Путешествие в мир сказок»; дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». 	<p>«Мой любимый герой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой любимый герой», лепка из пластилина, рисование; - озвучивание текста голосом своего героя, проникновение в образ, развитие устной речи; послушать сказку вместе с детьми и поговорить с ними о персонажах сказки. 	<p>«Дело мастера боится»</p> <ul style="list-style-type: none"> В совместной деятельности с родителями запланировать выставку национальных орнаментов, подготовленных дома, заранее для выставки. Организовать беседу с детьми об изделиях и национальных узорах; - загадывать детям загадки по теме; спеть песни, которых знают все дети, организовать танцевальные номера. 	<p>«Народное творчество – источник искусства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация конкурса совместных театрализованных представлений педагогов и детей; - размещение атрибутов для постановки театрализованных представлений; - продумать постановочную линию; - выбор ролей по согласию; постановка спектакля.
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены,				

	безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Дневная прогулка	<p>Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова,</p>	<p>Наблюдение за самокатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. (Н. Кончаловская) - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть.</p>	<p>Наблюдение за радугой. <i>Вода из шланга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается</p>	<p>Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Покскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от</p>

<p>Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому</p>	<p>от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате. (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения детей</p>	<p><i>радуга.</i> <i>"Радуга-дуга".</i> <i>- Солнце вешнее с</i> <i>дождем</i> <i>Строят радугу вдвоем</i> — <i>Семицветный полукруг</i> <i>Из семи широких дуг.</i> <i>Нет у солнца и дождя</i> <i>Ни единого гвоздя,</i> <i>А построили в два счета</i> <i>Поднебесные ворота.</i> <i>Трудовая деятельность:</i> <i>сбор мелких камушек,</i> <i>растительного сора на</i> <i>участке. (физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> <i>Задачи: побуждать</i> <i>внимательно слушать</i> <i>инструкции взрослого,</i> <i>выполнять посильные</i> <i>поручения; развивать</i> <i>умение быть</i> <i>аккуратным, трудиться</i> <i>всем вместе, на общий</i> <i>результат, развивать</i> <i>дружеские отношения,</i> <i>взаимовыручку.</i> <i>Подвижная игра</i> <i>"Третий лишний".</i> <i>(физическая культура,</i> <i>основы математики)</i> <i>Задачи: развивать</i> <i>пространственную</i> <i>ориентировку,</i></p>	<p>них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца. Казахские национальные</p>
---	---	--	---	--

	<p>легче научиться на трехколесном велосипеде.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию.</p>	<p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать сильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость</p>	<p><i>внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</i></p> <p><i>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой</i></p>	<p>игры «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа» (совместно с родителями). (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, соревновательный азарт; совершенствовать физические навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p>	<p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p>	<p>и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическая культура) Задачи: развивать силу, чувство равновесия.</p>	<p><i>убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть.</i> Подвижная игра "Стрекоза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	
Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильноепользование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).				

Подготовка к полднику. Полдник	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Закрепление навыков культурного поведения за столом				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие дети хором помогают. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия;	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы	Дидактическая игра "Дополни предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель", - продолжают дети. Сюжетно ролевая игра "Космонавты". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Ход игры. Для развития интереса к игре педагог беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей -	Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие	Дидактическая игра "Наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление

	<p>активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой;</p> <p>развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви.</p> <p>Выбирается мастер, который показывает детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.</p>	<p>болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу.</p> <p>Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>	<p>космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на</p>	<p>приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет.</p> <p>Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета.</p> <p>Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>).</p> <p>Создание радостного, приподнятого настроения.</p>				
Прогулка	<p>Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями.</p> <p>Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей.</p> <p>Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.</p>				
Уход домой. Советы родителям	<p>Информирование родителей о прошедшем дне и планах следующего дня, успехах детей. Консультирование, обмен мнениями.</p>				

Проверено методист 

Циклограмма летне-оздоровительного периода

Организация образования: «Ясли детский сад «Алтын Самұрық»»

Группа: «Радуга» подготовительная группа

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.08 - 29.08.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для создания у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая по мере потребности, закреплять у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.				
Завтрак	Перед приемом пищи закреплять навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>«Детский сад свой дом» - «Мой детский сад», беседа на прогулке с детьми о впечатлениях, полученных в летний оздоровительный период;</p> <p>- организовать коллективное рисование на асфальте по теме «Лето», слушать рассказы детей по их рисункам; предложить детям выбрать роли организаторов летнего отдыха и самостоятельно поиграть (воспитателя, медсестры, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре,</p>	<p>«Раз, два, три –силы наберись!»</p> <p>Беседовать с детьми о пользе физической культуры;</p> <p>- совместно с детьми выбрать физические упражнения, спортивные игры, которые им нравятся и поиграть с ними;</p> <p>во время прогулки во дворе приучать элементарному труду, трудится вместе; играть в национальную игру «Бәйге».</p>	<p>Мой Казахстан</p> <p>Беседовать с детьми о празднике 30-летия Независимости Республики Казахстан, о достопримечательностях и природе родного края;</p> <p>-демонстрация видеоматериалов конкурса стихов родителей и детей на тему «Елім менің», проведенных на основе игры «Я начну, а ты продолжи», совместный выбор лучших роликов.</p>	<p>День Конституции</p> <p>Беседа о честности, дружбе, добропорядочности; создание игровой ситуации по теме, направление детей к правильному ее решению; оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги;</p> <p>Организация праздничного концерта, посвященного ко Дню Конституции Республики Казахстан «Айбары асақ – Ата заң».</p> <p>- массаж друг другу в прошитых из асыков перчатках.</p>	

	повара и т.д.)				
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневная прогулка	<p>Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто,</p>	<p>Наблюдение за самокатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. (Н. Кончаловская) - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания,</p>	<p><i>Наблюдение за радугой. Вода из шланга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце веет с дождем</i></p>	

	<p>Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при</p>	<p>ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате. (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p>	<p>подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д.</p>	<p><i>Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого звоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед</i></p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию.</p> <p>Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование. Платок.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p>	<p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p>	<p>Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическая культура) Задачи: развивать силу, чувство равновесия.</p>	<p><i>другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть.</i></p> <p><i>Подвижная игра "Стрекоза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
--	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности раздевания, навыков аккуратности, ухода за одеждой и обувью, умения складывать на место, оказание помощи друг другу.				
Гигиенические процедуры	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления 50ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, закрепить у детей навыки самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).				
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.				
Обед	Перед приемом пищи закрепить у детей навык пожелания друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильноепользование столовыми приборами. Культура питания.				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.				
Подъем	Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).				
Подготовка к полднику. Полдник	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Закрепление навыков культурного поведения за столом				
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	<p>Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях</p>	<p>Дидактическая игра "Дополни предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель", -</p>	<p>Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	

	<p>на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие дети хором помогают.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви.</p>	<p>медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.</p> <p>Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу.</p> <p>Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>	<p>продолжают дети.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Космонавты". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>Ход игры. Для развития интереса к игре педагог беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на</p>	<p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".</p> <p>Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет.</p> <p>Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепление навыков самообслуживания, алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями.</p> <p>Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей.</p> <p>Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.</p>				

**Уход домой. Советы
родителям**

Информирование родителей о прошедшем дне и планах следующего дня, успехах детей. Консультирование, обмен мнениями.

Проверено методист 